

Programa curso introductorio: “América Latina y el Caribe ante la OCDE: retos y oportunidades futuras para la Región”

Propósito del curso

Este curso introductorio sobre “América Latina y el Caribe ante la OCDE: retos y oportunidades futuras para la Región” busca familiarizar a funcionarios públicos, actores del sector productivo y miembros de la sociedad civil con el rol, principios y funcionamiento de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), así como con las oportunidades y desafíos que representa su vinculación para los países latinoamericanos no miembros.

Objetivo general

Analizar el papel, estructura y mecanismos de trabajo de la OCDE, así como las oportunidades, retos y posibles rutas de acción para fortalecer la vinculación de los países latinoamericanos no miembros con esta organización.

Objetivos específicos

1. Comprender el papel y la estructura de la OCDE, así como sus mecanismos de trabajo con los países miembros y no miembros.
2. Analizar las oportunidades de relación entre la OCDE y los países de América Latina y el Caribe no miembros, para definir rutas de acción y áreas de mejora a las que puedan acceder.
3. Identificar los retos y las oportunidades para América Latina y el Caribe en su proceso de vinculación con la OCDE.

Perfil de entrada de la persona participante

El curso está dirigido a funcionarios públicos, profesionales del sector productivo, representantes de organizaciones de la sociedad civil y académicos, que cuenten con interés en procesos de integración regional, cooperación internacional, gobernanza pública y mejora de políticas públicas.

Se espera que las personas participantes posean:

- Conocimientos generales sobre el funcionamiento de los organismos internacionales y los procesos de gobernanza global.
- Interés en conocer el papel estratégico de la OCDE en el desarrollo de políticas públicas basadas en evidencia.

- Disposición para analizar críticamente las implicaciones de la vinculación con la OCDE para los países latinoamericanos no miembros.
- Habilidades básicas de lectura crítica, trabajo en equipo y formulación de propuestas técnicas.

Este curso no requiere experiencia previa específica con la OCDE, pero se recomienda que los participantes tengan un conocimiento básico de política pública, cooperación regional o desarrollo institucional.

Perfil de salida de la persona participante

Al finalizar el curso, las personas participantes estarán en capacidad de:

- Comprender integralmente el papel, la estructura funcional y los principios rectores de la OCDE, así como sus mecanismos de trabajo con países miembros y no miembros.
- Analizar estratégicamente las oportunidades de cooperación y vinculación entre la OCDE y los países de la región no miembros, identificando los programas, herramientas y espacios de colaboración disponibles.
- Identificar los retos técnicos, institucionales y políticos que enfrenta la región en su acercamiento a la OCDE, con base en estudios comparativos, experiencias de países observadores y mecanismos de adhesión parcial o cooperativa.
- Proponer rutas de acción concretas y realistas para que los países de la región fortalezcan su alineamiento técnico y normativo con las buenas prácticas promovidas por la OCDE, especialmente en áreas como gobernanza, transparencia, educación, sostenibilidad y políticas fiscales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en espacios de toma de decisión, diseño de proyectos de política pública, diálogo regional o gestión institucional con enfoque de mejora continua y cooperación internacional.

Contenido temático

MÓDULO I. Introducción a la OCDE

Presentación inicial

Tema 1.1 Historia y origen Tema 1.2 Estructura y miembros

Tema 1.3 Funciones y publicaciones de la OCDE Tema 1.4 Proceso de adhesión a la OCDE

MÓDULO II. La OCDE, América Latina y el Caribe

Presentación inicial

Tema 2.1 Relación con América Latina y el Caribe

Tema 2.2 Marco estratégico y prioridades de la OCDE en LAC

Tema 2.3 Prioridades temáticas: Productividad, inclusión, gobernanza, sostenibilidad ambiental

Tema 2.4 Estudios clave y enfoques comparativos

Tema 2.5 Gobernanza, innovación pública y sector privado responsable Tema 2.6 Eventos clave y mecanismos de diálogo

MÓDULO III. América Latina y el Caribe ante la OCDE: cooperación y desafíos

Presentación inicial

Tema 3.1 La OCDE, América Latina y el Caribe: evolución y arquitectura del marco de cooperación

Tema 3.2 Instrumentos, programas y mecanismos técnicos de cooperación OCDE–ALC

Tema 3.3 Cooperación regional en acción: mecanismos, casos prácticos e infraestructura

Tema 3.4 Desafíos estructurales de América Latina y el Caribe.

Tema 3.5 Perspectiva OCDE: recomendaciones y buenas prácticas

Metodología

Este programa se desarrolla en modalidad virtual asincrónica, orientado al autoaprendizaje y fundamentado en los principios de la andragogía, que reconocen la autonomía, la experiencia previa y la motivación intrínseca de las personas adultas. Su propósito es favorecer el desarrollo de competencias personales y profesionales mediante un aprendizaje flexible, significativo y aplicable a la realidad laboral.

El proceso formativo se estructura a partir de un abordaje real y contextualizado del objeto de estudio, centrado en la relación entre América Latina, el Caribe y la OCDE. Los contenidos presentan situaciones, datos, análisis y marcos estratégicos vigentes que permiten comprender el papel de la Región ante la Organización y la pertinencia de los instrumentos, diagnósticos y recomendaciones producidos en este contexto. Este enfoque facilita una comprensión situada, relevante y útil para mejorar la gestión pública en la región.

Las sesiones asincrónicas se implementan a través de la plataforma virtual del CICAP, donde se organiza el recorrido de aprendizaje según los módulos y temas.

Para ello, se emplea una variedad de recursos, como videoclases, documentos académicos en PDF, presentaciones con audiolectura, videos complementarios, actividades de comprensión y verificación del aprendizaje, así como otras herramientas interactivas disponibles en Moodle. Esta combinación de recursos facilita un proceso formativo dinámico, accesible y adaptado a los ritmos individuales de cada persona participante.

Evaluación

Al ser un curso virtual asincrónico y autodirigido, el proceso de evaluación se fundamenta en el aprendizaje autónomo, en línea con los principios de la andragogía (Knowles et al., 2001). Desde esta perspectiva, la persona adulta necesita comprender el propósito de lo que aprende, gestionar su propio proceso formativo y relacionar los contenidos con su experiencia, motivándose en la medida en que reconoce el impacto del aprendizaje en su práctica profesional.

Por esta razón, la evaluación no se basa en exámenes tradicionales, sino en el avance progresivo en los contenidos y en la verificación del dominio conceptual mediante pruebas distribuidas a lo largo del curso.

Componentes de evaluación

- Pruebas de conocimiento por módulo: 60%

El curso está compuesto por tres módulos, cada uno con una prueba de conocimiento.

Cada prueba representa el 20% de la calificación final.

Estas pruebas permiten verificar la comprensión de los conceptos fundamentales y su aplicación práctica.

Finalización de los contenidos del curso: 40%

Corresponde al avance y a la visualización de todo el contenido: lecturas, videos, recursos interactivos y actividades de reflexión propuestas.

El sistema registra el progreso y asigna este porcentaje al completar o al abordar la totalidad del recorrido formativo.

Total: 100%

Duración

Este curso tiene una duración total de 30 horas, 10 horas cada módulo. Todas las horas se desarrollan en modalidad virtual asincrónica, mediante un proceso de autoaprendizaje y recorrido autónomo por la

plataforma. Las horas incluyen el tiempo destinado a revisar los contenidos, visualizar los recursos académicos, realizar las actividades de comprensión y completar las tareas asociadas a cada módulo.

Requisitos

- Interés demostrado en temas de políticas públicas, cooperación internacional, integración regional y procesos de fortalecimiento institucional.
- Disposición para participar activamente en sesiones virtuales asincrónicas a lo largo del curso.
- Compromiso con el cumplimiento de las actividades propuestas y con las pruebas de conocimiento de cada módulo.
- Acceso regular a internet y manejo básico de herramientas virtuales de aprendizaje.

Perfil de los facilitadores de aprendizaje



Vinicio Sandi Meza, PhD y M.Sc

Es profesional en Economía con una sólida trayectoria académica y profesional en los campos de políticas públicas, comercio internacional, sostenibilidad y desarrollo económico regional. Posee formación de posgrado en economía del desarrollo, gestión ambiental y gobernanza institucional.

Ha colaborado con organismos internacionales como el Banco Mundial, PNUD, OCDE, CEPAL, IICA, UNCTAD y GIZ, así como con instituciones públicas y universidades de Centroamérica. Su experiencia incluye la facilitación de procesos de integración regional, asesoría técnica en proyectos estratégicos y la docencia universitaria en programas de grado y posgrado, particularmente en temas de comercio, cadenas de valor, economía ambiental y cooperación internacional.

Actualmente, lidera procesos de formación técnica y consultoría en temas vinculados al desarrollo institucional, sistemas de banca para el desarrollo, políticas de sostenibilidad, comercio justo, economía azul, y acceso a mercados internacionales.



M.Sc. Jhon Fonseca Ordóñez

Desarrollador de ecosistemas de innovación y tecnología, experto mundial en gestión estratégica y comercio exterior.

En el sector público ha ocupado múltiples cargos, hasta mayo de 2018 fue viceministro de Comercio Exterior de Costa Rica y presidente del Consejo Nacional de Facilitación del Comercio. En esta función, supervisó las políticas de comercio e inversión internacional de Costa Rica. Asimismo, en el ámbito centroamericano, representó a su país ante el Consejo de Ministros de Integración Económica Centroamericana (COMIECO) y, por designación de este mismo organismo, dirigió varios proyectos para la facilitación del comercio intrarregional. El Sr. Fonseca también se desempeñó como negociador principal de los tratados de libre comercio de Costa Rica. En el ámbito académico, fue director general del Programa de Comercio Exterior de la Universidad de Costa Rica, donde actualmente sigue impartiendo clases.